

Förderung von Diagnosekompetenzen durch adaptive Online-Fallsimulationen in Medizin- und Lehramtsstudium

Claudia Schulz, Christian M. Meyer, Iryna Gurevych UKP Lab, Technische Universität Darmstadt

Jan Kiesewetter, Martin Fischer DAM, Ludwig-Maximilians-Universität München

Michael Sailer, Frank Fischer Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München

Ziele

Während im Hochschulstudium die Aneignung der konzeptuellen Wissensbasis unterstützt wird, gibt es bisher zu wenige Möglichkeiten für Studierende, das eigene Handeln in praktischen *Diagnose- und Problemlösesituationen* mit entsprechendem lernförderlichem Feedback zu erproben.

Online-Fallsimulationen bieten sich zur Förderung sowie zur Messung von Diagnosekompetenzen an. Im Rahmen des FAMULUS Projektes sollen daher

- Bedingungen für den effektiven Einsatz von Online-Fallsimulationen zur Förderung von Diagnosekompetenzen in der Hochschullehre ermittelt und
- neue Möglichkeiten der automatischen Textanalyse für adaptives Feedback auf die Diagnose- und Begründungsversuche von Lernenden bei der Bearbeitung von Fallsimulationen entwickelt werden.

Fragestellungen

- 1) Welche Effekte haben unterschiedliche **Fallsimulationsformate** auf **diagnostische Prozesse** und die **Diagnosekompetenzen** in der Medizin und im Lehramtsstudium in Abhängigkeit vom Vorwissen der Lernenden?
 - zum Beispiel „whole case“ versus „serial cue“
- 2) Inwieweit können die diagnostische Prozesse in von Studierenden verfassten Freitexten zur Online-Fallsimulationen **automatisch identifiziert** werden?
- 3) Wie kann die **Qualität und Adäquanz** des Diagnostizierens von Studierenden evaluiert werden um automatisches **adaptives Feedback** zu generieren?
- 4) Welche Effekte hat automatisch generiertes adaptives Feedback im Unterschied zu **Expertenfeedback**?
- 5) Gibt es Unterschiede bezüglich diagnostischer Prozesse und Diagnosekompetenzen bei der Bearbeitung von Online-Fallsimulationen zwischen **individuellem** und **kooperativem Lernen**?

Methodik

